

Piano di Miglioramento 2016/17

FGRH010002 ENRICO MATTEI

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

Area di processo	Obiettivi di processo	Priorità	
		1	2
Curricolo, progettazione e valutazione	Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica.	Sì	
Ambiente di apprendimento	Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento.		Sì
	Incrementare attività di aggiornamento e di formazione per docenti sulle difficoltà di gestione della classe e sulla didattica motivante.	Sì	
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	Con l'incentivazione di corsi di alternanza scuola-lavoro si intende favorire una maggiore integrazione e valorizzazione con e del territorio.	Sì	

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

Obiettivo di processo	Fattibilità	Impatto	Prodotto
Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica.	2	4	8
Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento.	3	4	12
Incrementare attività di aggiornamento e di formazione per docenti sulle difficoltà di gestione della classe e sulla didattica motivante.	5	5	25
Con l'incentivazione di corsi di alternanza scuola-lavoro si intende favorire una maggiore integrazione e valorizzazione con e del territorio.	3	4	12

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di

misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

Obiettivo di processo	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione
Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica.	Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica.	Simulazioni su prove standardizzate degli anni precedenti.	Griglie di valutazione.
Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento.	Gli interventi permetteranno il miglioramento delle carenze e il consolidamento di quanto appreso. Gli stessi produrranno un aumento della motivazione e dell'autostima nell'alunno.	Test intermedi e finali.	Verifiche scritte ed orali. Prove strutturate e semistrutturate. Questionari.
Incrementare attività di aggiornamento e di formazione per docenti sulle difficoltà di gestione della classe e sulla didattica motivante.	Acquisizione di nuove metodologie didattiche innovative e laboratoriali utilizzando supporti multimediali.	Produzione di lavori di vario genere e discussioni in aula o in videoconferenze.	Realizzazione di un prodotto finale.
Con l'incentivazione di corsi di alternanza scuola-lavoro si intende favorire una maggiore integrazione e valorizzazione con e del territorio.	Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali.	Scheda intermedia e finale.	Scheda di valutazione da parte del tutor aziendale; griglia per l'autovalutazione da parte dello studente; scheda di valutazione da parte del Consiglio di classe su proposta del tutor scolastico.

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19741 Ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Simulazioni delle prove standardizzate per le classi seconde svolte negli anni precedenti.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Intervenire con azioni di recupero immediato.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Lo svolgimento delle simulazioni sottrae tempo alle attività didattiche programmate.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare le competenze nei saperi di base.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rendere la valutazione parte integrante di un processo di apprendimento continuo.	Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Esercitazioni per ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	25000	25 PC collegati in rete PON FESR
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Esercitazioni per ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica		Sì - Giallo	Sì - Giallo				Sì - Rosso	Sì - Rosso		
Esercitazioni per ottenere risultati migliori nelle prove standardizzate d'Italiano e Matematica							Sì - Verde	Sì - Verde		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/03/2017
---------------------	------------

Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati ottenuti nelle simulazioni
Strumenti di misurazione	Prove di simulazione
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	
Data di rilevazione	01/03/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Risultati ottenuti nelle simulazioni
Strumenti di misurazione	Prove di simulazione
Criticità rilevate	Disponibilità di PC in rete, difficoltà di connessione alla rete
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiunstamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19813 Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Predisporre classi aperte con opportune modalità orarie.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Intervenire con azioni di recupero e consolidamento immediato.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	Possibile sovraccarico su alunni già con difficoltà d'apprendimento.
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Migliorare e consolidare le competenze nei saperi di base.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Modalità didattiche innovative e flessibilità oraria rispondenti alle esigenze di apprendimento degli alunni.	Potenziare le competenze linguistiche e logico-matematiche. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali. Contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali nel percorso educativo - formativo. Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento
Numero di ore aggiuntive presunte	60
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	0
Fonte finanziaria	
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	
Numero di ore aggiuntive presunte	
Costo previsto (€)	
Fonte finanziaria	

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	50	Dotazione in tutte le aule di lavagne interattive da reperire con finanziamenti PON FESR
Servizi		
Altro		

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento					Sì - Rosso	Sì - Rosso				
Attivare classi aperte e modalità orarie che favoriscano interventi di recupero e consolidamento						Sì - Rosso	Sì - Rosso	Sì - Rosso		

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	01/02/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazioni del primo quadrimestre
Strumenti di misurazione	Griglie e tabelle
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	01/02/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Valutazioni del primo quadrimestre
Strumenti di misurazione	Griglie e tabelle
Criticità rilevate	Difficoltà oraria per la gestione delle classi aperte
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19815 Incrementare attività di aggiornamento e di formazione per docenti sulle difficoltà di gestione della classe e sulla didattica motivante.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Attivazione di corsi di aggiornamento per docenti su didattica motivante ed innovativa.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Migliorare la didattica e l'apprendimento.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Fornirsi di strumenti validi per la didattica. Ridurre il numero degli abbandoni e degli insuccessi scolastici.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Rendere l'aggiornamento dei docenti parte integrante di un processo di formazione continuo.	Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Potenziare le metodologie laboratoriali. Potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie e l'inclusione scolastica
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	2000
Fonte finanziaria	Carta elettronica del docente e FIS

Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Digitalizzazione procedure amministrative
Numero di ore aggiuntive presunte	20
Costo previsto (€)	1500
Fonte finanziaria	Dotazione fonte ministeriale per il funzionamento amministrativo
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Gestione della comunicazione e delle relazioni per il personale educativo.
Numero di ore aggiuntive presunte	40
Costo previsto (€)	1000
Fonte finanziaria	Carta del docente

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie e l'inclusione scolastica			Sì - Giallo	Sì - Giallo			Sì - Rosso			
Corsi di aggiornamento sulle nuove tecnologie e l'inclusione scolastica			Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde					

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	31/03/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Questionario finale
Strumenti di misurazione	Power point- Forum

Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	31/01/2016
Indicatori di monitoraggio del processo	Prova conclusiva e prodotto finale
Strumenti di misurazione	Videolezioni, forum e power point
Criticità rilevate	Difficoltà di collegamento alla rete
Progressi rilevati	Maggiore elasticità nella didattica ed incremento della motivazione per gli alunni
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

OBIETTIVO DI PROCESSO: #19842 Con l'incentivazione di corsi di alternanza scuola-lavoro si intende favorire una maggiore integrazione e valorizzazione con e del territorio.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

Azione prevista	Progettare percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine	Favorire una maggiore integrazione e valorizzazione del territorio locale, nazionale ed internazionale.
Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine	
Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine	Formare professionisti altamente qualificati nel settore dell'Enogastronomia e dell'Accoglienza turistica.
Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine	

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
--	---

Caratteri innovativi dell'obiettivo	Connessione con il quadro di riferimento di cui in Appendice A e B
Stabilire una forte connessione tra scuola e mondo del lavoro.	Prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica. Individuare percorsi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli studenti. Realizzare percorsi di alternanza scuola-lavoro.

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

Figure professionali	Docenti
Tipologia di attività	Docenza per tutoraggio
Numero di ore aggiuntive presunte	160
Costo previsto (€)	8800
Fonte finanziaria	Fondi FSE - MIUR
Figure professionali	Personale ATA
Tipologia di attività	Supporto amministrativo
Numero di ore aggiuntive presunte	180
Costo previsto (€)	3516
Fonte finanziaria	Fondi FSE - MIUR
Figure professionali	Altre figure
Tipologia di attività	Coordinamento
Numero di ore aggiuntive presunte	66
Costo previsto (€)	1958
Fonte finanziaria	Fondi FSE - MIUR

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto (€)	Fonte finanziaria
Formatori	1200	Tutoraggio aziendale FSE - MIUR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi	3000	Spese di viaggio
Altro	2000	Materiale didattico e di consumo, pubblicità,

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

Attività	Pianificazione delle attività									
	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giù
Alternanza e stage nelle aziende			Sì - Giallo	Sì - Giallo						Sì - Giallo
Stage nelle aziende				Sì - Verde	Sì - Verde		Sì - Verde	Sì - Verde	Sì - Verde	

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

Data di rilevazione	30/06/2017
Indicatori di monitoraggio del processo	Ore svolte di stage nelle aziende e formazione a scuola
Strumenti di misurazione	Schede di monitoraggio delle ore effettivamente svolte
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	
Data di rilevazione	21/12/2015
Indicatori di monitoraggio del processo	Ore svolte di stage nelle aziende e formazione a scuola
Strumenti di misurazione	Schede di monitoraggio delle ore effettivamente svolte
Criticità rilevate	
Progressi rilevati	
Modifiche / necessità di aggiustamenti	

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

Priorità 1	Ridurre le difficoltà di comprensione e analisi matematica
Priorità 2	Acquisire maggiori competenze negli ambiti di settore spendibili nel mondo del lavoro

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare i risultati nelle prove standardizzate in italiano e in matematica
Data rilevazione	31/10/2016
Indicatori scelti	Prove Invalsi degli scorsi anni scolastici
Risultati attesi	Incremento dei risultati nelle prove standardizzate
Risultati riscontrati	Risultato al di sotto degli standard
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	
Esiti degli studenti	Risultati scolastici
Traguardo della sezione 5 del RAV	Migliorare e moltiplicare le attività laboratoriali e di gruppo favorendo l'aumento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro.
Data rilevazione	30/05/2016
Indicatori scelti	
Risultati attesi	Incremento delle competenze professionali e rafforzamento dei rapporti tra scuola e mondo del lavoro
Risultati riscontrati	Risultati positivi e apprezzamento del mondo lavorativo. Inserimento nei luoghi dell'attività di stage.
Differenza	
Considerazioni critiche e proposte di interrogazione e/o modifica	

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

Momenti di condivisione interna	Incontri periodici
Persone coinvolte	Gruppo di autovalutazione d'istituto
Strumenti	Schede riassuntive
Considerazioni nate dalla condivisione	

Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Presentazione dei risultati durante le riunioni degli organi collegiali (collegio dei docenti, consiglio d'istituto, dipartimenti)	Tutto il personale della scuola, famiglie, enti locali, aziende	Entro il 15 giugno 2017

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

Metodi / Strumenti	Destinatari	Tempi
Pubblicazione dei risultati sul sito web istituzionale	Tutto il personale della scuola, famiglie, enti locali, aziende	Entro il 15 giugno 2017

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione**Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)**

Nome	Ruolo
Mariantonietta Vergura	Docente
Anna Maria Russo	Docente F.S. POF
Vincenzo Romano	Collaboratore del D.S.
Paolo Prudente	Collaboratore vicario del D.S.
Paolo Soldano	Dirigente Scolastico

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

Sono coinvolti genitori, studenti o altri membri della comunità scolastica, in qualche fase del Piano di Miglioramento?	Sì
Se sì chi è stato coinvolto?	Genitori Studenti (Rappresentanti d'istituto)
La scuola si è avvalsa di consulenze esterne?	No
Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento?	Sì
Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento?	Sì